

# LA COMPRENSIÓN LECTORA



## **“LA MIJA DEL KON”**

**La hija del Kon avalandró su remil. Se multió en el solanto de la chu y frundió añoladamente. La hija del kon dromedió a la sanjó, pero no la cholandró.**

**Cuando Kon solandró, la hija se ortelió samandramente en el ponció. La hija frundió por el Kon. Todos los entrianos cunazaban al Kon, pero se poltronaron al solandar el Kon. Por eso la hija avalandró su remil.**

1. ¿Qué avalandró la hija del Kon?

---

2. ¿Cómo frundió la hija del Kon?

---

3. ¿Qué sucedió cuando Kon solandró?

---

4. ¿Quiénes cunazaban al Kon?

---

5. ¿Cuándo se poltronaron los entrianos?

---

# Niveles de comprensión lectora



# 1. El nivel de comprensión literal.

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá y otros, 2001), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

## 2. El nivel de comprensión inferencial.

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc

Es necesario señalar que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (Pinzas, 2007).

# 3. El nivel de comprensión crítica.

## 3. El nivel de comprensión crítica.

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

## TEXTO I

Cuando los gansos se dirigen al sur para pasar el invierno vuelan formando una “V”. Cuando baten sus alas, producen un movimiento en el aire que ayuda al pájaro que va detrás; debido a que volando en “V” la bandada completa aumenta por lo menos en un 71% más la potencia de su vuelo. Cuando el líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los puestos de atrás y otro ganso toma su lugar. Asimismo, los gansos que van en la parte trasera graznan para alentar a los que van adelante para mantener la velocidad.

## INSTRUCCIONES

- ▶ Responde las siguientes preguntas, marcando la alternativa correcta dando click al botón.

► 01. ¿Por qué los gansos vuelan formando una V?



a) porque es parte de su instinto



b) porque de esta forma aumentan la potencia de su vuelo en un 61%



c) porque de esta forma aumentan la potencia de su vuelo en un 71%



d) porque el ganso líder grazna



e) N.A.

02. En el texto la palabra “bandada” significa:



a) Conjunto de gansos que vuelan juntos



b) Conjunto de aves



c) Tropel de animales



d) Patos que vuelan



e) Grupo de bandidos

03. Del texto se puede inferir que:



a) Los gansos vuelan en bandada, de esta manera se ayudan unos a otros



b) En invierno vuelan hacia el sur



c) Cuando el líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los puestos de atrás



d) Cuando baten sus alas, producen un movimiento en el aire



e) Los gansos que van en la parte trasera graznan para alentar

**FIN**